



LAMPIRAN

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK

DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Jalan. Dr.Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154 Telepon.(022) 2013163

Pes. 25001 – 25003, 25005, 25008, 25094 Fax (022) 2004985

Laman : www.fpiips.upi.edu - e-mail : fpiips@upi.edu

Nomor : 2387 /UN40.A2.D1/PP/2018
Lampiran : satu berkas
Perihal : **Permohonan izin mengadakan penelitian**

07 AUG 2018

Yth. Kepala SMP Negeri 5 Bandung
di
Tempat

Menindaklanjuti surat nomor : 910/UN.40.A2.9/KL/2018, tanggal 25 Juli 2018, perihal tersebut di atas, Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, menerangkan bahwa :

N a m a : Ulfa Aulia
N I M : 1405589
Departemen/Prodi : Pendidikan IPS
Jenjang : S-1

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud melakukan penelitian ke Lembaga/Instansi yang Bapak/Ibu pimpin sebagai bahan penelitian. Perlu kami informasikan bahwa kegiatan tersebut diperlukan untuk memenuhi kewajiban bagi mahasiswa calon sarjana pendidikan/non pendidikan yang menyusun skripsi dengan judul skripsi :

“ Pengaruh *Project Blog Story* terhadap Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS “

Untuk itu kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ruhimat

Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP 196105011986011002

Tembusan :

1. Dekan FPIPS (sebagai laporan);
2. Ketua Departemen /Prodi; Pend. IPS;



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Bandung

Kelas/Semester : VIII /1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Tema/Subtema : Interaksi Antar Negara-negara ASEAN

Alokasi Waktu : 4x40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (factual, kontekstual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi social dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi social dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

C. Indikator

Tujuan dari pembelajaran adalah

1. Agar peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian, faktor pendorong, dan penghambat kerja sama

2. Agar peserta didik mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk kerja sama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya)
3. Agar peserta didik mampu menganalisis pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN
4. Agar peserta didik mampu mendeskripsikan upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara Negara-negara ASEAN

D. Materi Pembelajaran

B. Interaksi Antar Negara-negara ASEAN

1. Pengertian, faktor pendorong, dan penghambat kerja sama
2. Bentuk-bentuk kerja sama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya)
3. Pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN
4. Upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara Negara-negara ASEAN
5. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

E. Pendekatan : Saintifik

Model : Kooperatif Learning

Metode : Diskusi, Ceramah

F. Sumber belajar

1. Media :
 - a. Power Point yang berisikan tentang materi pembelajaran Interaksi Antar Negara-negara ASEAN
2. Alat :
 - a. Papan tulis, fasilitas pendidik dalam mengejar, untuk menulis sesuatu yang harus ditulis dan agar terlihat oleh seluruh peserta didik.
 - b. Spidol, sebagai alat tulis untuk menulis di papan tulis
3. Sumber
 - a. Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017
 - b. Internet, berbagai web yang memuat tentang ASEAN

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan	Deskripsi	Durasi
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dan sapaan dari Pendidik 2. Perwakilan dari peserta didik mempersiapkan peserta didik untuk memberi salam kepada pendidik 3. Peserta didik diperiksa kehadiran oleh pendidik. 4. Peserta didik melakukan gps didalam kelas 5. Peserta didik menyatakan siap untuk memulai pembelajaran. <p>Apersepsi :</p> <p>Peserta didik mereview kembali materi tentang mengenal Negara-negara ASEAN</p> <p>Motivasi :</p> <p>Peserta didik diberikan motivasi oleh pendidik tentang kewajiban menjadi warga negara Indonesia</p> <p>Pemberian Acuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan garis besar materi yang disampaikan oleh pendidik dan yang akan di pelajari hari ini beserta tujuan pembelajaran 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang akan diperoleh dari materi Interkasi Antar Negara-negara ASEAN 	10'

		3. Peserta didik diberikan angket post test untuk melihat sejauh mana keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik	
2.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <p>Peserta didik mengamati penjelasan tentang Interkasi Antar Negara-negara ASEAN yang dijelaskan oleh pendidik melalui Power Point</p> <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang Interkasi Antar Negara-negara ASEAN yang dianggap belum dipahami oleh peserta didik. 2. Peserta didik mendengarkan jawaban atas pertanyaan peserta didik lainnya yang dijawab oleh pendidik. <p>Mengumpulkan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 9 orang 2. Peserta didik diminta untuk membuka web yang telah dibuat oleh pendidik dimana web tersebut berisikan artikel mengenai permasalahan yang berkaitan dengan ASEAN 3. Peserta didik diminta untuk mengamati, menganalisis, dan mendiskusikan permasalahan yang terdapat dalam artikel tersebut bersama anggota 	60'

		kelompoknya berdasarkan waktu yang telah ditentukan 4. Peserta didik dipersilahkan untuk mencari informasi yang berhubungan dengan permasalahan yang terdapat dalam artikel	
		Mengasosiasikan : Peserta didik menyaring informasi yang telah di dapatkan bersama anggota kelompoknya	
		Mengkomunikasikan : 1. Masing-masing peserta didik menuliskan hasil kerjanya di lembar kerja yang telah disiapkan oleh pendidik, 2. Kelompok yang paling baik dalam mempresentasikan hasil kerjanya akan diberikan reward oleh pendidik.	
3.	Kegiatan Penutup	Kesimpulan : Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran yang sudah disampaikan Penugasan : 1. Peserta didik diberikan tugas oleh pendidik untuk menganalisis artikel yang sudah disiapkan oleh pendidik 2. Pembelajaran ditutup	10'

(2) Pertemuan Ke-2

No	Kegiatan	Deskripsi	Durasi
----	----------	-----------	--------

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.	Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dan sapahan dari Pendidik 2. Perwakilan dari peserta didik mempersiapkan peserta didik untuk memberi salam kepada pendidik 3. Peserta didik diperiksa kehadiran oleh pendidik. 4. Peserta didik melakukan gps didalam kelas 5. Peserta didik menyatakan siap untuk memulai pembelajaran. 	10'
		Apersepsi : Peserta didik mereview kembali materi tentang kemarin tentang redistribusi	
		Motivasi : Peserta didik diberikan motivasi oleh pendidik lewat video cinta Indonesia dan jangan malu menjadi warga negara Indonesia	
		Pemberian Acuan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan garis besar materi yang disampaikan oleh pendidik dan yang akan di pelajari hari ini beserta tujuan pembelajaran 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang akan diperoleh dari materi redistribusi 	
	Kegiatan Inti	Mengamati :	60'

		<p>Peserta didik mengamati penjelasan tentang contoh kebijakan pemerintah yang sudah terlaksana</p>	
		<p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang contoh kebijakan pemerintah yang sudah terlaksana yang belum dipahami oleh peserta didik. 2. Peserta didik mendengarkan jawaban atas pertanyaan peserta didik lainnya yang dijawab oleh pendidik. 	
		<p>Mengumpulkan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik duduk bersama kelompok yang beranggotakan 5 orang 2. Peserta didik bersiap diri untuk presentasi 	
		<p>Mengasosiasikan :</p> <p>Peserta didik menyaring informasi yang ia dapat untuk mempresentasikannya di depan kelas</p>	
		<p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya berupa analisis artikel yang sudah ditugaskan, dan dikoreksi bersama dengan kelompok lainnya. 	

		2. Kelompok yang paling baik dalam mempresentasikan hasil kerjanya akan diberikan reward oleh pendidik.	
	Kegiatan Penutup	<p>Kesimpulan :</p> <p>Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Penugasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan tugas untuk membaca materi latar belakang penjajahan Indonesia 2. Peserta didik diberikan preview materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya agar menjadi penasaran dengan apa yang akan dipelajari selanjutnya. 3. Pembelajaran ditutup 	10'

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Pedoman Penskoran Presentasi Peserta didik

- a. Bentuk Penilaian : Non Test
- b. Teknik Penilaian : Performance (Presentasi dan Diskusi Kelompok)
- c. Instrument : Rubrik Penilaian

Bandung, 2018

Lampiran 1

RUBRIK PENILAIAN Pengerjaan Analisis Artikel

No	Aspek penilaian	4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam menganalisis	Peserta didik menganalisis dengan sangat baik, jelas dan mendalam	Peserta didik menganalisis dengan baik, jelas namun kurang mendalam	Peserta didik menganalisis kurang baik, kurang jelas dan kurang mendalam	Peserta didik menganalisis tidak baik, tidak jelas dan tidak mendalam
2.	Kerapihan	Peserta didik mengerjakan analisis dengan sangat rapi, di print dan sistematis	Peserta didik mengerjakan analisis dengan rapi, di print tapi tidak sistematis	Peserta didik mengerjakan analisis kurang rapi, di print, tapi tidak sistematis	Peserta didik mengerjakan analisis tidak rapi, tidak di print dan tidak sistematis
3.	Kerjasama	Peserta didik mampu bekerjasama	Peserta didik mampu bekerjasama dalam	Peserta didik kurang mampu bekerja sama,	Peserta didik kurang mampu

		dalam kelompoknya dengan baik sehingga terdapat pembagian tugas yang jelas dan setiap kelompok sangat baik dalam berpartisipasi	kelompoknya, terdapat pembagian kelompok dan setiap kelompok cukup baik dalam berpartisipasi	pembagian kelompok pun tidak jelas sehingga hanya beberapa orang yang berpartisipasi	bekerja sama sehingga saling mengandalkan satu sama lain dan tidak kurang adanya partisipasi dari sebagian besar anggota kelompok.
--	--	---	--	--	--

Format Penilaian Kinerja Peserta Didik

“Pengerjaan Analisis Artikel”

Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

No	Indikator	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam pemilihan berita				
2.	Ketepatan dalam menganalisi				

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK

DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Kerapihan				
4.	Kerjasama				

Keterangan:

A. Nilai terentang antara 1-4

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat baik

B. Jumlah Nilai

1. 0-4 = D

2. 5-8 = C

3. 9-12 = B

4. 13-16 = A

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No	Aspek penilaian	4	3	2	1
1.	Gaya Bahasa dan Gestur	Gaya Bahasa dan Gestur peserta didik sangat baik	Gaya Bahasa dan Gestur peserta didik baik	Gaya Bahasa dan Gestur peserta didik kurang baik	Gaya Bahasa dan Gestur peserta didik tidak baik
2.	Berargumen	Cara peserta didik berargumen sangat baik dengan menjelaskan alasan yang sangat rinci sehingga	Cara peserta didik berargumen baik dan terdapat alasan yang memperkuat argumennya	Cara peserta didik berargumen kurang baik dan alasannya kurang logis	Cara peserta didik berargumen tidak baik dan alasannya tidak logis

		memperkuat argumennya			
3.	Memberikan refleksi pengerjaan analisis artikel	Peserta didik menyampaikan keluhan kesahnya dalam pengerjaan analisis artikel dengan sangat baik, menceritakan kerjasama kelompok dan memberikan pendapat tentang kelebihan dan kekurangan dalam mengerjakan analisis artikel dengan sangat baik.	Peserta didik cukup mampu menyampaikan keluhan kesahnya dalam pengerjaan analisis artikel, menceritakan kerjasama kelompok dan memberikan pendapat tentang kelebihan dan kekurangan pemberian tugas analisis artikel dengan cukup baik.	Peserta didik kurang mampu menyampaikan keluhan kesahnya dalam pengerjaan analisis artikel, dan kurang dapat menjelaskan kerjasama kelompok serta kurang dapat memberikan pendapat tentang kelebihan dan kekurangan pemberian tugas analisis artikel.	Peserta didik tidak mampu menyampaikan keluhan kesahnya dalam pengerjaan analisis artikel, dengan tidak dapat menjelaskan kerjasama kelompok dan tidak dapat memberikan pendapat tentang kelebihan dan kekurangan pemberian tugas analisis artikel.

Format Penilaian Kinerja Peserta Didik

“Presentasi hasil pengerjaan Analisis Artikel”

Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

No	Indikator	SKOR
----	-----------	------

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK

DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		4	3	2	1
1.	Gaya bahasa dan gestur				
2.	Berargumen				
3.	Refleksi				

Keterangan:

A. Nilai terentang antara 1-4

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat baik

B. Jumlah Nilai

1. 0-3 = D

2. 4-6 = C

3. 7-9 = B

4. 10-12 = A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Kelas Kontrol)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Bandung

Kelas/Semester : VIII /1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Tema/Subtema : Interaksi Antar Negara-negara ASEAN

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

I. Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (factual, kontekstual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

K. Indikator

Tujuan dari pembelajaran adalah

5. Agar peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian, faktor pendorong, dan penghambat kerja sama
6. Agar peserta didik mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk kerja sama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya)
7. Agar peserta didik mampu menganalisis pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN
8. Agar peserta didik mampu mendeskripsikan upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara Negara-negara ASEAN

L. Materi Pembelajaran

B. Interaksi Antar Negara-negara ASEAN

6. Pengertian, faktor pendorong, dan penghambat kerja sama

7. Bentuk-bentuk kerja sama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya)
8. Pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN
9. Upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara Negara-negara ASEAN
10. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

M. Pendekatan : Saintifik

Model : Kooperatif Learning

Metode : Diskusi, Ceramah

N. Sumber belajar

4. Media :

- b. Power Point yang berisikan tentang materi pembelajaran Interaksi Antar Negara-negara ASEAN

5. Alat :

- c. Papan tulis, fasilitas pendidik dalam mengejar, untuk menulis sesuatu yang harus ditulis dan agar terlihat oleh seluruh peserta didik.
- d. Spidol, sebagai alat tulis untuk menulis di papan tulis

6. Sumber

- c. Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017
- d. Internet, berbagai web yang memuat tentang ASEAN

O. Langkah-Langkah Pembelajaran

2) Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan	Deskripsi	Durasi
3.	Kegiatan Pendahuluan	Orientasi : 6. Peserta didik menjawab salam dan sapaan dari Pendidik	10'

		<p>7. Perwakilan dari peserta didik mempersiapkan peserta didik untuk memberi salam kepada pendidik</p> <p>8. Peserta didik diperiksa kehadiran oleh pendidik.</p> <p>9. Peserta didik melakukan gps didalam kelas</p> <p>10. Peserta didik menyatakan siap untuk memulai pembelajaran.</p>	
		<p>Apersepsi :</p> <p>1. Peserta didik mereview kembali materi tentang mengenal Negara-negara ASEAN</p>	
		<p>Motivasi :</p> <p>1. Peserta didik diberikan motivasi oleh pendidik tentang kewajiban menjadi warga negara Indonesia</p>	
		<p>Pemberian Acuan :</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan garis besar materi yang disampaikan oleh pendidik dan yang akan di pelajari hari ini beserta tujuan pembelajaran</p> <p>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang akan diperoleh dari materi Interkasi Antar Negara-negara ASEAN</p>	
4.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <p>1. Peserta didik mengamati penjelasan tentang Interkasi Antar Negara-negara ASEAN yang dijelaskan oleh pendidik melalui Power Point</p>	60'

		Menanya :	
		<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang Interkasi Antar Negara-negara ASEAN yang dianggap belum dipahami oleh peserta didik. Peserta didik mendengarkan jawaban atas pertanyaan peserta didik lainnya yang dijawab oleh pendidik. 	
		Mengumpulkan Informasi :	
		<ol style="list-style-type: none"> Pendidik memberikan pertanyaan mengenai permasalahan-permasalahan yang terdapat dalam Negara-negara ASEAN. Peserta didik mengumpulkan informasi dari pertanyaan yang diajukan oleh pendidik mengenai permasalahan-permasalahan yang terdapat dalam Negara-negara ASEAN. 	
6.	Kegiatan Penutup	Mengasosiasikan :	10'
		<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyaring informasi yang telah di dapatkan. 	
		Mengkomunikasikan :	
		<ol style="list-style-type: none"> Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk mempresentasikan jawabannya. 	
		Kesimpulan :	
		<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran yang sudah disampaikan 	
		Penugasan :	

		3. Peserta didik diberikan tugas oleh pendidik untuk mempelajari materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya.	
--	--	--	--

P. (Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran)

Pedoman Penskoran Presentasi Peserta didik

- d. Bentuk Penilaian : Non Test
- e. Teknik Penilaian : Performance (Presentasi dan Diskusi Kelompok)
- f. Instrument : Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

TINGKATAN TAKSONOMI SOLO					
No Soal	Pre-Structural (Skor : 1)	Uni-Structural (Skor : 2)	Multi-Structural (Skor : 3)	Relational (Skor : 4)	Extended Abstract (Skor : 5)
1.	Peserta didik memberikan jawaban yang tidak relevan dengan masalah yang diberikan, peserta didik tidak dapat mengaitkan hubungan antara konflik dan peperangan yang menjadi salah satu faktor penghambat kerjasama antar Negara-negara	Peserta didik merespon dengan sederhana pertanyaan yang diberikan mengenai konflik dan peperangan yang menjadi salah satu faktor penghambat kerjasama antar Negara-negara ASEAN, namun jawaban yang diberikan belum dapat dipahami. Jawaban yang di berikan oleh peserta didik yaitu kondisi	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai konflik dan peperangan yang menjadi salah satu faktor penghambat kerjasama antar Negara-negara ASEAN, dengan menggunakan beberapa informasi yang telah didapatkannya tetapi tidak dapat menghubungkannya secara tepat. Jawaban yang di berikan oleh peserta didik	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai konflik dan peperangan yang menjadi salah satu faktor penghambat kerjasama antar Negara-negara ASEAN, dengan menghubungkan antara fakta dengan teori. Jawaban yang diberikan oleh peserta didik adalah. Konflik berasal dari kata <i>configure</i> yang berarti saling memukul, sehingga	Peserta didik dapat membuat kesimpulan serta mampu memberikan perumpamaan pada pertanyaan yang diberikan mengenai konflik dan peperangan yang menjadi salah satu faktor penghambat kerjasama antar Negara-negara ASEAN. Jawaban yang di berikan oleh

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>ASEAN. Jawaban yang di berikan oleh peserta didik yaitu konflik dan peperangan dapat menyebabkan permusuhan di dalam negeri maupun antar Negara.</p>	<p>konflik dan peperangan dapat mengganggu stabilitas negaranya sehingga akan menghambat kerja sama.</p>	<p>yaitu perang merupakan salah satu cara yang dipahami oleh beberapa Negara dalam menyelesaikan konflik serta masalah yang mereka hadapi dengan Negara lain. Perang adalah kondisi permusuhan dengan menggunakan kekerasan dan biasanya menggunakan senjata sehingga perang seringkali membawa kerugian bagi para pelakunya.</p>	<p>konflik adalah upaya untuk menghancurkan satu sama lain. Oleh karena itu peperangan dan konflik dapat menyebabkan penghambat dalam kerja sama ASEAN karena Negara yang satu dengan Negara yang lain tidak dapat membangun hubungan yang baik.</p>	<p>peserta didik adalah konflik merupakan penyebab utama terjadinya perang, konflik yang terjadi dalam dua pihak atau lebih dapat memunculkan perselisihan, pertikaian, dan perpecahan di antara mereka konflik dan peperangan dapat menjadi penghambat kerja sama ASEAN karena dengan terjadinya hal tersebut maka masing-masing Negara memiliki hubungan yang tidak baik, sehingga dapat merusak hubungan</p>
--	---	--	---	--	---

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					kerja sama yang telah dijalin dalam ASEAN.
2.	Peserta didik tidak memberikan respon atau tanggapan yang baik terhadap stimulus berupa pertanyaan yang menyajikan beberapa gambar etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Tanggapan yang diberikan oleh	Peserta didik merespon dengan sederhana pertanyaan yang menyajikan beberapa gambar etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi, namun jawaban yang diberikan belum dapat dipahami. Tanggapan yang di berikan oleh peserta didik	Peserta didik menjawab pertanyaan yang menyajikan beberapa gambar etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi, dengan menggunakan beberapa informasi yang telah didapatkannya tetapi tidak dapat menghubungkannya secara tepat. Tanggapan yang diberikan oleh peserta	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang menyajikan beberapa gambar etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi, dengan menghubungkan antara fakta dengan teori. Jawaban yang diberikan oleh peserta didik adalah etnis Rohingya merupakan etnis mayoritas muslim yang diperlakukan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan serta mampu memberikan perumpamaan pada pertanyaan yang menyajikan beberapa gambar etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Jawaban yang diberikan oleh

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	peserta didik adalah etnis Rohingya melakukan pelayaran karena diusir oleh Myanmar sehingga mereka harus mencari tempat untuk mengungsi.	adalah etnis Rohingya seharusnya mendapatkan bantuan dari Negara-negara lain khususnya Negara-negara ASEAN agar kehidupan mereka menjadi lebih baik lagi.	didik adalah etnis Rohingya merupakan etnis yang mayoritasnya adalah umat muslim. Banyak diantara mereka merupakan wanita, lansia, dan balita yang harus menderita karena mereka diusir dari Negara nya sendiri sehingga mereka harus berlayar mencari tempat pengungsian.	semena-mena oleh umat nonmuslim di Negara nya sendiri. Etnis Rohingya harus melakukan pelayaran karena mereka merasa tidak aman di wilayahnya sendiri sehingga mereka harus melarikan diri ke Negara lain dengan melakukan pelayaran. Hal tersebut harus menjadi perhatian bagi Negara-negara lain khususnya Negara-negara ASEAN.	peserta didik adalah etnis Rohingya melakukan pelayaran menggunakan perahu merupakan cara terbaik untuk melarikan diri dari Myanmar, untuk bias mendapatkan perahu bagi mereka bukanlah hal mudah. Etnis Rohingya yang ingin kabur dari Myanmar harus mengumpulkan uang untuk membeli perahu. Banyak bahaya yang dapat mengancam nyawa mereka saat berlayar dilautan. Peran ASEAN sangat dibutuhkan untuk menangani masalah
--	--	---	--	---	---

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					tersebut, karena Myanmar merupakan Negara yang termasuk kedalam Negara ASEAN. Oleh karena ini ASEAN harus ikut serta membantu etnis Rohingya.
3.	Jawaban yang diberikan oleh peserta didik tidak relevan dengan masalah yang diberikan. Peserta didik tidak menjelaskan dengan rinci faktor utama penyebab dari permasalahan yang menyangkut beberapa	Peserta didik merespon dengan sederhana pertanyaan yang menyajikan mengenai permasalahan yang menyangkut beberapa budaya Indonesia yang telah di klaim oleh Malaysia, namun jawaban yang diberikan belum dapat dipahami. Jawaban	Peserta didik menjawab pertanyaan yang menyajikan mengenai permasalahan yang menyangkut beberapa budaya Indonesia yang telah di klaim oleh Malaysia, dengan menggunakan beberapa informasi yang telah didapatkannya tetapi tidak dapat menghubungkannya secara	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang menyajikan mengenai permasalahan yang menyangkut beberapa budaya Indonesia yang telah di klaim oleh Malaysia, dengan menghubungkan antara fakta dengan teori. Jawaban yang diberikan oleh peserta didik adalah kebudayaan merupakan sesuatu yang	Peserta didik dapat membuat kesimpulan serta mampu memberikan perumpamaan pada pertanyaan yang menyajikan mengenai permasalahan yang menyangkut beberapa budaya Indonesia yang telah di klaim oleh

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>budaya Indonesia yang telah di klaim oleh Malaysia, dan peserta didik tidak dapat memberikan solusi yang relevan dengan permasalahan tersebut. Jawaban yang diberikan oleh peserta didik adalah faktor utama terjadinya hal tersebut karena masyarakat Indonesia kurang melestarikan kebudayaan nya sendiri, solusi yang harus dilakukan yaitu kita sebagai masyarakat Indonesia harus terus</p>	<p>yang diberikan oleh peserta didik adalah kebudayaan Indonesia merupakan kebudayaan yang sangat kaya, sehingga banyak Negara lain yang ingin mengklaim kebudayaan kita termasuk Negara Malaysia. Solusi agar kebudayaan kita tidak diklaim lagi oleh Negara lain yaitu dapat dilakukan dengan cara melestarikan kebudayaan kita.</p>	<p>tepat. Jawaban yang diberikan oleh peserta didik adalah faktor utama terjadinya nya hal tersebut dapat di sebabkan oleh kurangnya kesadaran masyarakat Indonesia dalam menjaga dan melestarikan kebudayaannya sendiri, sehingga Negara lain dapat dengan mudah untuk mengklaim nya. Kebudayaan Indonesia seperti Angklung, Reog Ponorogo, dan yang lainnya tidak banyak dilestarikan oleh masyarakat khususnya oleh anak muda Indonesia. Solusi agar hal tersebut tidak terjadi lagi yaitu kita sebagai generasi</p>	<p>turun menurun dari satu generasi ke generasi yang lain, generasi muda Indonesia saat ini sangat sedikit sekali yang dapat melestarikan kebudayaan Indonesia sehingga hal tersebut menjadi faktor penyebab kebudayaan Indonesia di klaim oleh Malaysia. Generasi Indonesia harus selalu menjaga dan melestarikan kebudayaan kita agar kebudayaan kita terus dapat turun menurun pada generasi selanjutnya dan kebudayaan kita tidak di klaim lagi oleh Negara lain.</p>	<p>Malaysia. Jawaban yang diberikan oleh peserta didik adalah kebudayaan Indonesia merupakan kebudayaan yang sangat menarik untuk dilestarikan, hal tersebut juga menarik Negara lain khususnya Malaysia untuk melestarikan kebudayaan Indonesia sehingga Malaysia mengklaim beberapa kebudayaan Indonesia adalah kebudayaan mereka. Agar hal tersebut tidak terjadi lagi, sebaiknya pemerintah harus segera melakukan hak paten terhadap</p>
---	--	---	---	---

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	melestarikan kebudayaan Indonesia.		muda Indonesia harus bangga dengan semua kebudayaan yang dimiliki oleh Negara kita, sehingga kita dengan senang hati untuk selalu menjaga dan melestarikannya karena telah tertanam rasa bangga dalam diri kita.		kebudayaan-kebudayaan kita, serta kita sebagai masyarakat Indonesia harus turut serta menjaga kebudayaan kita agar tidak luntur dan tidak di rampas lagi oleh Negara lain.
4.	Peserta didik tidak memberikan respon atau tanggapan yang baik terhadap stimulus berupa pertanyaan yang diberikan mengenai perlunya kerjasama suatu Negara dengan Negara lain. Jawaban yang	Peserta didik merespon dengan sederhana pertanyaan yang diberikan mengenai perlunya kerjasama suatu Negara dengan Negara lain, namun jawaban yang diberikan belum dapat dipahami. Jawaban yang diberikan oleh peserta	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai perlunya kerjasama suatu Negara dengan Negara lain, dengan menggunakan beberapa informasi yang telah didapatkannya tetapi tidak dapat menghubungkannya secara tepat. Jawaban yang	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai perlunya kerjasama suatu Negara dengan Negara lain, dengan menghubungkan antara fakta dengan teori. Jawaban yang diberikan oleh peserta didik adalah kerja sama antar Negara sangat diperlukan karena dapat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan serta mampu memberikan perumpamaan pada pertanyaan yang diberikan mengenai perlunya kerjasama suatu Negara dengan Negara lain. Jawaban yang

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	diberikan oleh peserta didik adalah kerja sama sangat diperlukan oleh Negara agar dapat saling membantu antara Negara satu dengan Negara lainnya.	didik adalah kerja sama antar Negara diperlukan agar terjadinya hubungan yang baik, dan perekonomian antar Negara yang bekerja sama akan semakin maju.	diberikan oleh peserta didik adalah kerja sama diperlukan karena suatu Negara tidak bias berdiri sendiri tanpa Negara lain, kerja sama dibuat oleh antar Negara agar saling menguntungkan satu sama lain.	saling membantu dan menguntungkan dalam aspek ekonomi, politik, sosial dan budaya. Dengan adanya kerja sama antar Negara tersebut dapat meningkatkan kualitas aspek-aspek tersebut.	diberikan oleh peserta didik adalah kerja sama antar Negara adalah terjalinnya hubungan antara satu Negara dengan Negara lainnya melalui kesepakatan untuk mencapai tujuan.
--	---	--	---	---	---

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kisi-kisi Tes Keterampilan Mengemukakan Pendapat

Jenis Sekolah : SMP Negeri 5 Bandung

Alokasi Waktu : 80 Menit

Mata Pelajaran IPS : IPS

Jumlah Soal : 4

Kurikulum : 2013

Penyusun : Ulfa Aulia

Bentuk Tes : Uraian

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir pertanyaan	Jenis Instrumen
1	Keterampilan Mengemukakan Pendapat	Kejelasan mengungkapkan pendapat	1. Menjelaskan faktor penghambat kerjasama antar Negara-negara ASEAN dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none">Jelaskan pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN!	Rubrik Penilaian

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Mampu mengkomunikasikan pendapat	1. Mampu mengkomunikasikan tanggapan terkait gambar yang disajikan	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa gambar menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut! 	Rubrik Penilaian
		Isi gagasan yang disampaikan	1. Mengungkapkan gagasan yang orisinal	<ul style="list-style-type: none"> Sepanjang tahun 2007 sampai dengan tahun 2012, Negara Malaysia telah mengklaim beberapa budaya Indonesia sebagai warisan budaya Negara nya. Beberapa kasus tersebut diantaranya seperti kesenian Reog Ponorogo yang di klaim oleh Malaysia pada bulan November 2007, kemudian disusul oleh Batik yang di klaim oleh Malaysia pada Januari 2009. Jelaskan pendapat mu apakah faktor 	Rubrik Penilaian

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

				utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!	
		Keruntutan ide/gagasan	1. Menjelaskan latar belakang pentingnya kerjasama bagi suatu Negara	<ul style="list-style-type: none"> Menurut pendapat mu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain? 	Rubrik Penilaian

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

1. Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN? Jelaskan pendapat mu dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar!

Jawab

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Sepanjang tahun 2007 sampai dengan tahun 2012, Negara Malaysia telah mengklaim beberapa budaya Indonesia sebagai warisan budaya Negara nya. Beberapa kasus tersebut diantaranya seperti kesenian Reog Ponorogo yang di klaim oleh Malaysia pada bulan

November 2007, kemudian disusul oleh Batik yang di klaim oleh Malaysia pada Januari 2009. Menurut pendapat mu faktor-faktor apa kah yang menyebabkan terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Menurut pendapat mu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain?

Jawab

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN

HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama

: Ajiba Khansa Rinaldi (037)

Kelas

: 8C

Petunjuk Pengisian

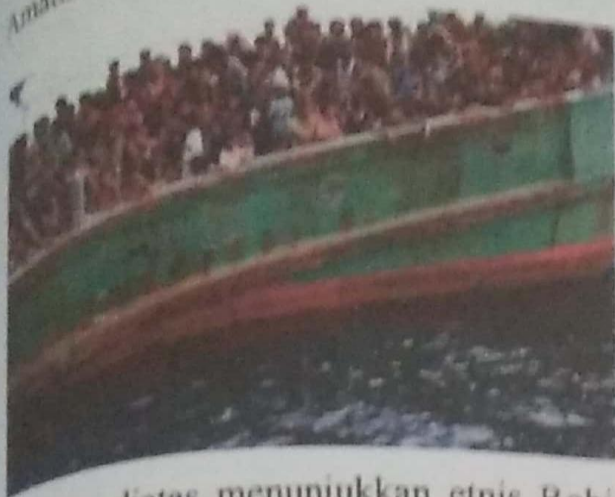
- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

1. Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN?

Jawab

4 Konflik dan peperangan dapat menjadi slh satu faktor penghambat kerja sama antar Negara - negara ASEAN karena suatu kerja sama harus dilakukan dengan damai dan negara - negara yg berpartisipasi juga ilin melakukan kerja sama dgn damai. Suatu negara yang ingin bekerja sama dengan negara lain harus berdamai. Maka dari itu buatnya integrasi yang sempurna, bila tidak, konflik akan terjadi.

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab

Menurut saya, kita harus menghargai perbedaan. Seperti gambar di atas, Negara Myanmar tidak menghargai perbedaan yang ada. Ia mengusir etnis Rohingnya. Akibatnya Rohingnya merasa diungikan yang akhirnya mengungsikan diri ke tempat yang lebih aman. Kapal ^{berlayar} yang mengangkut lebih banyak orang berpotensi besar terjadi kecelakaan.

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab

Faktor utama yang menyebabkan terjadi hal tersebut adalah letak wilayah yang berdekatan. Malaysia dan Indonesia saling berdekatan. Selain itu, persebaran kebudayaan sama ² ~~persebaran~~ ² ~~lebar~~. Dahulu, perse- akhirnya terjadi perpelehan mana milik siapa.

Solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mencari kebenaran dan kepastian dari ahli sejarah, siapakah yang memiliki kebudayaan tersebut.

4. Menurut pendapatmu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain?

Jawab

Seperti halnya manusia sebagai makhluk sosial, dimana manusia memerlukan orang lain dalam kehidupannya. Suatu negara memerlukan negara lain untuk membangun negaranya. Menurut saya, setiap negara memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, maka dari itu dibutuhkan negara

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama

: Aqila Khansa Rinaldi (03)

Kelas

: 8C

Petunjuk Pengisian

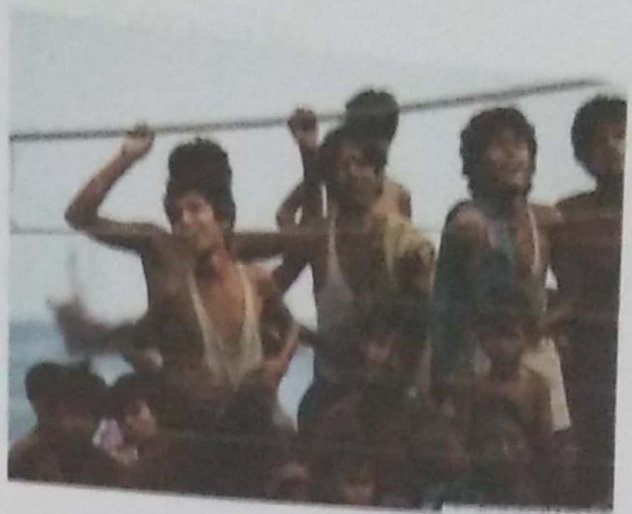
- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

1. Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN?

Jawab

Konflik dan peperangan dapat menjadi sh satu faktor penghambat kerja sama antar Negara : negara ASEAN karena suatu kerja sama harus dilakukan dengan damai dan negara : negara ya berpartisipasi lain lain melakukan kerja sama

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab

Menurut saya, krisis ini harus diatasi secepatnya. Bila tidak, warga dan negaranya akan mengalami kerugian terus menerus. Tidak hanya etnis Rohingya yang mengalami ke-
nyamanan, tetapi negaranya Myanmar juga akan mengalami
kerugian, karena akan terlibat masalah terus menerus. Ke-
jadian ini dimulai dengan gerilyawan rohingya yang melaku-
kan penyerangan terhadap pos-pos polisi Myanmar
yang mayoritas Buddha Myanmar dendam yang akhirnya

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab

Menurut saya faktor utama yang mempengaruhi adalah sejarah penyebarannya. Indonesia dan Malaysia sangatlah berdekatan yang mengakibatkan sama-sama dilewati oleh nenek moyang yg sama. Hal ini dilibatkan kebudayaan yang mungkin ada yang sm.

4 Solusi = mengetahui kebenarannya dengan menanyakan kepada berbagai sumber, yaitu ahli sejarah.

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

12

Nama : Adri Triadhi Rakei M.

Kelas : 8C

Petunjuk Pengisian

- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

1. Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN?

Jawab

lalu memicu

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab

Seharusnya, ada negara yang ingin membantu rakyat Rohingnya untuk mencari tempat tinggal, pakaian, dan makanan

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab
Faktor utama menurut saya, terjadi konflik antar Malaysia dan Indonesia yang terjadi di media sosial yang disebabkan oleh rasisme (mungkin) pertengkaran, dll.
Solusinya, buatlah lagi kebersamaan antar negara dan saling memaafkan.

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama : Adri Tiradhi Rizki M

Kelas : 8C

Petunjuk Pengisian

- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit

Amatilah gambar di bawah ini!



Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab

Karena adanya kesamaan budaya, Faktor kesenian Indonesia yang secara tidak sengaja diperkenalkan ke masyarakat Malaysia, Keminiman budaya asli Indonesia. Solusinya Kita harus menonjolkan budaya kita sendiri agar tidak di klaim oleh negara lain

4. Menurut pendapat mu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain?

Jawab

Karena sebuah negara kemungkinan besar tidak dapat memenuhi kebutuhan negaranya sendiri, dan dengannya ada kerjasama, negara dapat menutup kekurangan negara tersebut. Kerjasama pula dapat membuat hubungan antar negara terjalin dengan baik

LAMPIRAN

HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS KONTROL

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama : Aika Nabila P.

Kelas : 8A

Petunjuk Pengisian

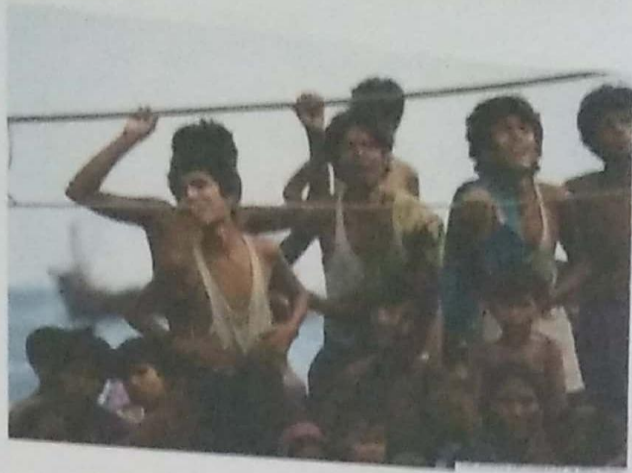
- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

1. Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN?

Jawab

Karena jika kita berkonflik akan menghambat kerjasama antar negara ASEAN dan menimbulkan sifat egois atau gang sering disebut memembungkan diri sendiri

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab
Jadi etnis rohingya mengungsi, karna terjadi konflik di negaranya dan menyebabkan etnis rohingya harus mengungsi dan harus mencari tempat yang aman untuk berlindung.

3. Sepanjang tahun 2007 sampai dengan tahun 2012, Negara Malaysia telah mengklaim beberapa budaya Indonesia sebagai warisan budaya Negara nya. Beberapa kasus tersebut diantaranya seperti kesenian Reog Ponorogo yang di klaim oleh Malaysia pada bulan November 2007, kemudian disusul oleh Batik yang di klaim oleh Malaysia pada Januari

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab

Indonesia sama sekali tidak peduli dengan budayanya sendiri. Kebudayaan Indonesia dicuri oleh negara lain. Oleh karena itu Indonesia harus lebih mengembangkan budayanya sendiri.

4. Menurut pendapat mu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain?

Jawab

Agar terjalin hubungan yang harmonis, agar negara tersebut dapat berkembang.

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama : ALIKA NABILA P.

Kelas : 8A

Petunjuk Pengisian

- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

1. Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN?

Jawab

menurut saya negara-negara yang mengalami konflik dan Peperangan itu sangat menghambat kerja sama antar Negara Asean, karna kejadian itu menyebabkan ~~menyebabkan~~ ^{membuat} sifat egois timbul dan dapat mereka mementingkan diri sendiri, mereka tidak ingin bekerja sama dengan negara-negara lain tapi mereka lebih mementingkan konflik & peperanganya.

Amanlah gambar di bawah ini!

rohingya → myanmar



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab

karna negara mereka sedang terjadi konflik jadi mereka harus mencari tempat yg aman untuk berlindung

3. Sepanjang tahun 2007 sampai dengan tahun 2012, Negara Malaysia telah mengklaim beberapa budaya Indonesia sebagai warisan budaya Negara nya. Beberapa kasus tersebut diantaranya seperti kesenian Reog Ponorogo yang di klaim oleh Malaysia pada bulan November 2007, kemudian disusul oleh Batik yang di klaim oleh Malaysia pada Januari

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab

Karya Indonesia itu sendiri sangat tidak peduli dengan kebudayaannya, jadi budaya Indonesia diambil oleh negara lain

4. Menurut pendapat mu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain?

Jawab

Agar dapat terjalin hubungan yang harmonis dengan Negara - negara lain

dan agar negara - negara tersebut dapat berkembang dan dapat mengembangkan inovasi untuk negara

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama : Mochamad Rafi Akbar Ramadhan [21]

Kelas : VIII-A

Nama

Kelas

Petunjuk Pengisian

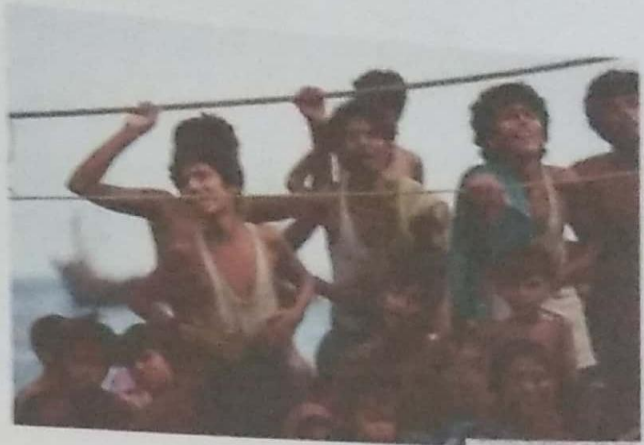
- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

1. Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN?

Jawab

Karena konflik & peperangan memicu tumbuhnya kelompok-kelompok yang saling menganggap kelompoknya lah yang paling benar, konflik dan peperangan ini juga memicu keributan di negara masing-masing sehingga tiap negara menjadi mementingkan terlebih dahulu di dalam negeri sebelum mengurus kerjasama antar negeri. Konflik & peperangan ini juga menyebabkan SDA dan SDM yang diperlukan untuk melakukan kerjasama menurun sangat drastis. Hal ini juga membuat negara-negara mengalami krisis ekonomi dan susah dalam melakukan kerja sama seperti kegiatan ekspor impor yang membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Karena ada peperangan ini juga membuat negara-negara di ASEAN saling tidak memercayai dan was-was terhadap negara disekitarnya. Konflik & peperangan juga menyebabkan negara saling hujat, saling benci bahkan saling melukai sehingga hubungan kerja sama sulit bahkan mustahil untuk direalisasikan.

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab

Ketidakadilan di negara tersebut menunjukkan bahwa pemerintah Myanmar sangat intoleran terhadap kaum minoritas dan sangat kejam terhadap mereka. Terlepas dari itu Etnis Rohingya yang sebagian besar beragama Islam diusir dari negaranya dan mendapatkan perlakuan yang tidak pantas oleh masyarakat negaranya sendiri.

Jika kita lihat gambar diatas, maka etnis Rohingya memerlukan tempat tinggal dan kebutuhan pokok yang layak. Mereka berlayar kesana kemari mencari negeri yang bisa menampung mereka. Mereka mendapat perlakuan yang kejam atau bahkan tidak diterima di beberapa negara. Dan mereka mencari negara yang menerimanya yaitu Malaysia negeri yang sadar akan kemanusiaan seperti Indonesia.

3. Sepanjang tahun 2007 sampai dengan tahun 2012, Negara Malaysia telah mengklaim beberapa budaya Indonesia sebagai warisan budaya Negara nya. Beberapa kasus tersebut diantaranya seperti kesenian Reog Ponorogo yang di klaim oleh Malaysia pada bulan November 2007, kemudian disusul oleh Batik yang di klaim oleh Malaysia pada Januari

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Jawab

Penyebab

- Pemerintah terlalu acuh terhadap kebudayaan negeri sendiri
- Pemerintah terlalu lambat menyadari akan kepentingan suatu budaya
- Pemerintah tidak berinisiatif untuk cepat-cepat mengakui budaya tersebut adalah budaya nasional
- Pemerintah ~~tidak~~ kurang memperhatikan dan gagal dalam aspek budaya

Solusi:

- Pemerintah harus mengajukan pengakuan juga terhadap budaya tersebut kepada UNESCO
- Pemerintah harus lebih berinisiatif untuk mengetahui & mengakui budaya yang berpotensi menjadi Sumber Daya negara

4. Menurut pendapat mu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain?

Jawab

Seperti yang dijelaskan No 1 tadi kerjasama antar negara diperlukan karena

- 1) Pertumbuhan suatu negara menjadi lebih dekat
- 2) Hubungan diplomasi antar negara menjadi ~~lebih~~ baik sehingga menimbulkan kepercayaan antar negara
- 3) memudahkan kegiatan ekspor dan impor
- 4) pemberian visa di negara tersebut
- 5) Negara lain akan tertarik terhadap negara itu karena hubungan dan kepercayaan yang baik.
- 6) Disanjung dan mendapatkan bantuan/keuntungan dari negara lain
- 7) Mendapatkan keuntungan? lainnya seperti timbal balik baik dari segi ekonomi, sosial, militer dll

Lembar Tes Mengemukakan Pendapat

Nama : Rafi Abdullah

Kelas : 8A

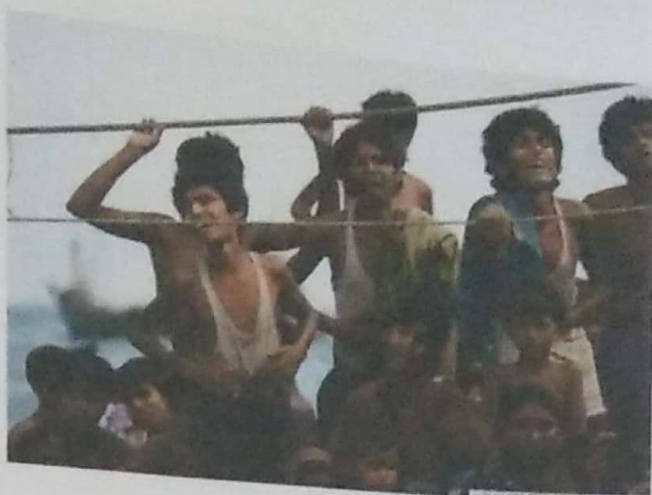
Petunjuk Pengisian

- ❖ Ada 4 soal yang harus anda jawab
- ❖ Jawablah soal-soal tersebut secara mandiri
- ❖ Waktu pengisian selama 30 menit
- ❖ Pastikan tidak ada soal yang terlewat diisi. Selamat mengerjakan ☺

Menurut pendapat mu, mengapa konflik dan peperangan dapat menjadi salah satu faktor penghambat kerja sama antar Negara-negara ASEAN?

Jawab
karena dapat membuat negara² ASEAN menjadi beresalah,
dapat membuat negara² ASEAN menjadi berbunuh sangka terhadap
negara ASEAN lainnya, dapat mengadu domba negara² ASEAN,
dapat membuat negara² ASEAN berperang antar negara ASEAN
dapat membuat suatu negara ASEAN tidak membantu negara ASEAN
lainnya yang sedang membutuhkan bantuan dari negara
ASEAN lainnya seperti kemarau yg berkepanjangan yg dapat
membuat sumber makanan menjadi sedikit dan tidak dapat
supply makanan dari negara ASEAN lainnya.

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan etnis Rohingya yang sedang berlayar mencari tempat untuk mengungsi. Berikan tanggapan mu mengenai gambar tersebut!

Jawab

Saya turut prihatin karena etnis rohingya itu sama-sama manusia yg harus diberi perlakuan yg layak dan manusia lainnya, tidak seperti gambar yg disebutkan mereka berlayar untuk mengungsi dari para orang yg tidak menemna etnis rohingya di Myanmar, dan sebaliknya etnis seharusnya bisa selaku manusia juga harus membantu etnis ini seperti memberikan makanan, pakaian, dll ke pengungsian etnis rohingya.

Sepanjang tahun 2007 sampai dengan tahun 2012, Negara Malaysia telah mengklaim beberapa budaya Indonesia sebagai warisan budaya Negara nya. Beberapa kasus tersebut diantaranya seperti kesenian Reog Ponorogo yang di klaim oleh Malaysia pada bulan November 2007, kemudian disusul oleh Batik yang di klaim oleh Malaysia pada Januari

2009. Menurut pendapatmu apakah faktor utama yang menjadi penyebab terjadinya hal tersebut? Berikanlah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut!

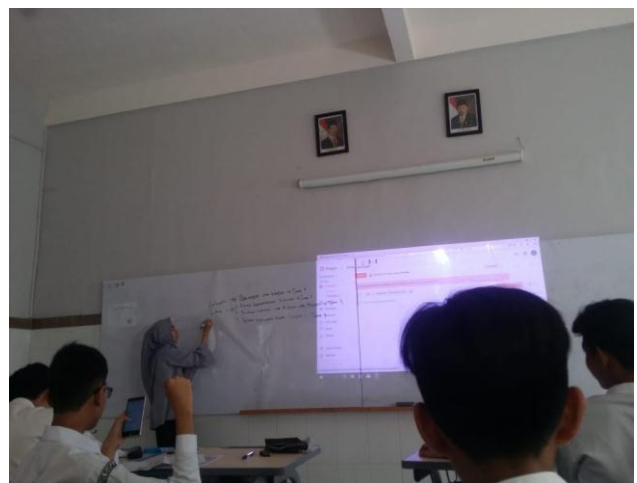
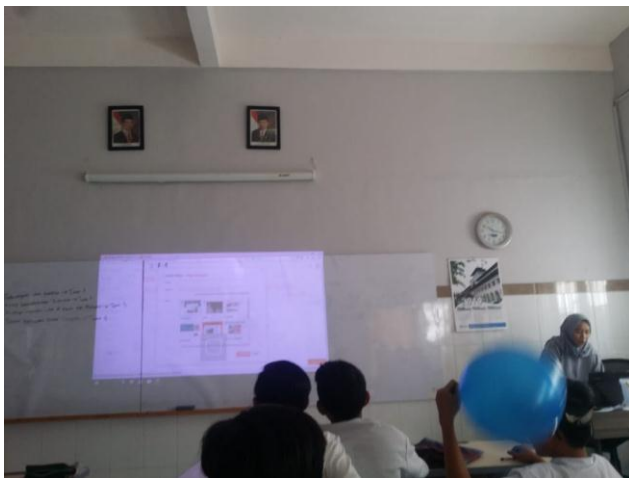
Jawab

Menurut saya Malaysia melakukan hal tersebut mungkin Malaysia ini terhadap Indonesia, karena saya rasa Malaysia itu tidak sekuat Indonesia seperti Indonesia itu kebudayaannya, flora dan faunanya itu banyak di Indonesia dan kaya akan alamnya, sedangkan Malaysia negaranya itu tidak sebesar negara Indonesia yg kaya akan alam kebudayaannya, dll. Jadi negara Malaysia itu ingin mencuri kebudayaan Indonesia tersebut.

4. Menurut pendapat mu, mengapa suatu Negara memerlukan kerjasama dengan Negara lain?

Jawab

Karena agar antara negara tidak terjadinya perang, agar suatu negara sedang membutuhkan bantuan dari negara lainnya, pasti akan diberikan bantuan dari negara lainnya, agar antar negara tidak bersilrah.



Ulfa Aulia, 2018
**PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK
 DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Ulfa Aulia, 2018
**PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK
 DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

TEMA SATU

PERLUNYA KERJASAMA ANTAR NEGARA



Ulfa Aulia, 2018
PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di
SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

TEMA DUA

PERANG DAN KONFLIK



TEMA TIGA

KEBUDAYAAN INDONESIA YANG DI KLAIM OLEH MALAYSIA

rayhanpane9@gmail.com New Post Design Sign Out

Muhammad Andika Adhitama


Monday, August 13, 2018

BUDAYA INDONESIA YANG DIKLAIM MALAYSIA

Budaya khas Indonesia sangat rawan sekali diklaim oleh negara lain contohnya kasus Malaysia mengklaim budaya-budaya Indonesia. Banyak sekali budaya khas Indonesia yang diklaim Malaysia mulai dari lagu, pakaian, alat musik hingga tarian pun banyak diklaim oleh Malaysia. Apakah penyebabnya? dan bagaimanakah caranya agar budaya kita tidak lagi diklaim oleh negara lain?

Sebenarnya kasus ini penyebabnya adalah kita sendiri, mengapa begitu? karena kita kurang melestarikan budaya-budaya di Indonesia. Selama ini kita dipengaruhi budaya orang luar dan teknologi sehingga kita lupa akan budaya-budaya kita.

Penyebab lain adalah kita tidak langsung mengklaim budaya kita sendiri sehingga budaya kita sangat mudah untuk diklaim oleh Malaysia.



Ini contoh dari kasus pengklaiman budaya Indonesia oleh Malaysia, lalu apa yang harus kita perbuat?

Pertama adalah kita harus melestarikan budaya-budaya kita agar kita lebih tahu bahwa budaya itu milik Indonesia, contohnya adalah menggelar pentas seni dan memakai baju adat tradisional.

Lalu kita jangan terlalu terpengaruh oleh budaya-budaya lain yang mengakibatkan kita lupa kepada budaya kita sendiri, hal ini sangat berbahaya dan jika sikap ini dilakukan terus

Blog Archive

- ▼ 2018 (1)
- ▼ August (1)
- BUDAYA INDONESIA YANG DIKLAIM MALAYSIA

16:50 13/08/2018

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

TEMA EMPAT


KRISIS KEMANUSIAAN ROHINGYA

× HABIBIE × +

satublogspot.com

HABIBIE

Krisis Kemanusiaan Rohingya



Rohingya, siapa mereka? Mereka adalah rakyat muslim minoritas yang terletak di dekat Myanmar. Menurut Menteri Imigrasi dan Kependudukan Myanmar Khin Yi, ada sekitar 1,33 juta orang Rohingya di negaranya. Tetapi hanya sekitar 40.000 orang rohingya yang diakui oleh pemerintah Myanmar dan diberikan kewarganegaraan.

Ketidakadilan di negara tersebut menunjukkan bahwa pemerintah Myanmar sangat intoleran terhadap kaum minoritas dan sangat kejam terhadap mereka. Terlepas dari itu Etnis Rohingya yang sebagian besar beragama Islam diusir dari negaranya dan mendapatkan perlakuan yang tidak pantas oleh masyarakat negaranya sendiri!!!

Jika kita lihat Gambar diatas, maka etnis Rohingya memerlukan tempat tinggal dan kebutuhan pokok yang layak. Mereka berlayar kesana kemari mencari negeri yang bisa menampung mereka. Mereka mendapat perlakuan yang kejam atau bahkan tidak diterima di beberapa negara. Dan mereka mencari negara yang mau menerimanya yaitu negara-negara yang sadar akan kemanusiaan seperti Indonesia.

HASIL OUTPUT SPSS 22

1. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETESTE KSPERIME N	POSTTEST EKSPERIM EN	PRETESTK ONTROL	POSTTEST KONTROL
N		32	32	32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82,19	88,63	85,38	85,06
	Std. Deviation	5,562	6.992	6,499	6,933
Most Extreme Differences	Absolute	.100	.135	.130	.121
	Positive	.059	.135	.093	.117
	Negative	-.100	-.109	-.130	-.121
Test Statistic		.100	.139	.130	.212
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^c	.147 ^c	.184 ^c	.200 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correlation
- d. This is a lower bound of the true significance

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
------------------	-----	-----	------

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PRETESTEKSPERIMENDANKONTROL	Based on Mean	.937	1	62	.337
	Based on Median	.485	1	62	.489
	Based on Median and with adjusted df	.485	1	56.969	.489
	Based on trimmed mean	.941	1	62	.336

ANOVA

PRETESTEKSPERIMENDANKONTROL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	19.141	1	19.141	.135	.715
Within Groups	8811.719	62	142.124		
Total	8830.859	63			

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POSTTESTEKSPERIMENDANKONTROL	Based on Mean	4.077	1	62	.048
	Based on Median	1.953	1	62	.167
	Based on Median and with adjusted df	1.953	1	40.959	.170
	Based on trimmed mean	3.897	1	62	.053

ANOVA

POSTTESTEKSPERIMENDANKONTROL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4641.016	1	4641.016	70.734	.000
Within Groups	4067.969	62	65.612		
Total	8708.984	63			

3. Uji Hipotesis 1

Paired Samples Test

Paired Differences							
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper			

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pair 1	PRETESTEKSPERIMEN - POSTTESTEKSPE RIMEN	-26.094	12.426	2.197	-30.574	-21.614	-11.879	31	.000
--------	--	---------	--------	-------	---------	---------	---------	----	------

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETESTEKSPERIMEN & POSTTESTEKSPERIMEN	32	.342	.056

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETESTEKSPERIMEN	61.41	32	13.090	2.314
	POSTTESTEKSPERIMEN	87.50	32	6.222	1.100

4. Uji Hipotesis 2

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETESTKONTR OL - POSTTESTKONT ROL	-7.969	12.238	2.163	-12.381	-3.556	-3.683	31	.001

Paired Samples Correlations

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETESTKONTROL & POSTTESTKONTROL	32	.272	.132

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETESTKONTROL	62.50	32	10.626	1.878
	POSTTESTKONTROL	70.47	32	9.618	1.700

5. Uji Hipotesis 3

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
PRETESTEKSPERIMENDANKONTROL	Equal variances assumed	.937	.337	-.367	62	.715	-1.094	2.980	-7.051	4.864
	Equal variances not assumed			-.367	59.485	.715	-1.094	2.980	-7.056	4.869
POSTTESTEKSPERIMENDANKONTROL	Equal variances assumed	4.077	.048	8.410	62	.000	17.031	2.025	12.983	21.079
	Equal variances not assumed			8.410	53.077	.000	17.031	2.025	12.970	21.093

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETESTEKSPERIMENDANKONTROL	EKSPERIMEN	32	61.41	13.090	2.314
	KONTROL	32	62.50	10.626	1.878
POSTTESTEKSPERIMENDANKONTROL	EKSPERIMEN	32	87.50	6.222	1.100
	KONTROL	32	70.47	9.618	1.700

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia
 Nomor : 3424 /UN40.A2/DL/2017

**DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS FPIPS UPI**

NO	NAMA	NIM	JUDUL PROPOSAL	DOSEN CALON PEMBIMBING
1	Dini Adriani Hamdani	1406438	Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Number Heads Together</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
2	Gita Kartika Dwi Rahayu	1400717	Penerapan Media Pembelajaran Komik Digital Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. 2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
3	Rianti Tresnawati	1401532	Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Media Video Inspiratif dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. 2. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
4	Novia Hana Fadhillah	1405515	Peningkatan Hubungan Kerja Sama Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif <i>Learning Tipe Jigsaw</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. 2. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
5	Abdul Fikri Rumakutawan	1404455	Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	1. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. 2. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
6	Dian Nuroniah	1401717	Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
7	Imayani	1404878	Efektifitas Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Power Point dan Audacity Terhadap Motivasi Belajar IPS	1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. 2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
8	Nazarius Riwanto	1404448	Peningkatan Berfikir Kritis Siswa melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> dengan Pendekatan <i>Brain Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd. 2. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.Si.
9	Nova Hikmah	1400419	Penerapan metode <i>Course review horay</i> untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS	1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. 2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10	Intan Rosanaya Iais	1400125	Peningkatan Disiplin Belajar Siswa Melalui Teknik <i>Contra Behavior</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. 2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
11	Dede Nur Humaedah	1405021	Pengaruh <i>Read Aloud</i> dalam Pembelajaran IPS Terhadap Keterampilan Bertanya (kuasi eksperimen dalam pembelajaran IPS)	1. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. 2. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
12	Kukuh Kuncara Hadisantana	1405618	Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa melalui Kegiatan Mendaur Ulang Limbah Plastik dalam Pembelajaran IPS di SMP 12 Pasundan	1. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. 2. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
13	Isalina Idzni	1403743	Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe NHT dalam Pembelajaran IPS Di SMP	1. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.
14	Yuni Nurlaelasari	1406834	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpendapat Siswa Di SMP 23 Bandung	1. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. 2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
15	Desy Ratu Amelia	1406907	Pemanfaatan Museum Geologi Sebagai Sumber Belajar IPS Dalam Materi Kehidupan Manusia Pada Masa Pra Aksara	1. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
16	Gialuh Candra Pratiwi	1401061	Pemanfaatan Youtube Untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa melalui Model <i>Controversial Issue</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. 2. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
17	Siti Nur Khodijah	1400873	Peningkatan Keaktifan Peserta Didik melalui Media <i>Time Token</i> Dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. 2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
18	Afifah Nur Rahmi	1401557	Penggunaan Metode Debat dalam Melatih Kemampuan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.
19	Gilang Firdaus Sallam	1403103	Peningkatan Kecerdasan Sosial Siswa melalui Metode <i>Example non Examples</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.
20	Rahmadhani Syaputri	1403249	Penggunaan Teknik <i>Mnemonic</i> untuk Mengembangkan Daya Ingat Siswa Menggunakan Metode <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Drs. Eded Tarmedi, M.A. 2. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
21	Annurul	1406919	Peningkatan Kepercayaan Diri Peserta Didik dalam Kemampuan Berbicara di Depan Kelas Melalui Penerapan Metode <i>Role Playing</i> Pada Pembelajaran IPS	1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.

22	Ahmad Arip Saripudin	1406402	Peranan Pencak Silat Terhadap Pembentukan Kecerdasan Sosial Peserta Didik (Studi Deskriptif Terhadap Perguruan Pencak Silat Tadjimalela di Kota Cimahi)	1. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. 2. Ir. Yakub Malik, M.Pd.
23	Fardan Faliq	1404233	Menggali Nilai-Nilai Kearifan Lokal di Desa Adat Cireundeun Guna Pelestarian Budaya Sunda	1. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. 2. Ir. Yakub Malik, M.Pd.
24	Neng Rien Antika	1407120	Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Tipe <i>Group Investigation</i> Untuk Peningkatan Berfikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII Di SMPN 2 Lembang	1. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd. 2. Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.
25	Ajeng Dinar Tenadi	1405573	Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Tipe <i>Example Non Examples</i> Terhadap Partisipasi Peserta Didik dalam Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.
26	Maulid Dea Lestari	1400153	Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	1. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
27	Fani Fitriani	1406491	Peran Tenaga Kerja Wanita dalam Kegiatan Ekonomi Pabrik (Pt.Khahatex Rancaekek)	1. Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
28	Sintia Hasanah	1405824	Peningkatan Pemahaman Nilai-Nilai Kearifan Lokal Melalui Paribasa Babasan Sunda Dalam Pembelajaran IPS	1. Ir. Yakub Malik, M.Pd. 2. Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.
29	N. Siti Nurjanah	1400391	Penerapan Model <i>Number Head Together</i> untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	1. Drs. Eded Tarmedi, M.A. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.
30	Novitasari	1404180	Penerapan Pembelajaran Portofolio untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. 2. Drs. Japri, MT.
31	Fani Nur Yani	1400798	Pemanfaatan Surat Kabar Sebagai Media Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	1. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
32	Rayindayu Dwi R.	1405979	Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Blog Kreatif dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. 2. Ir. Yakub Malik, M.Pd.
33	Fikmat Permana	1401242	Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa melalui Penerapan <i>Problem Based Learning</i> Tipe <i>Example Non Examples</i>	1. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
34	Listya Irny	1401172	Pemanfaatan Video <i>Digital Story Telling</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.

35	Novita Sari	1407198	Pemanfaatan Media Rubrik Informasi Berbahan Dasar Barang Bekas untuk Meningkatkan Ekoliterasi Siswa dalam Pembelajaran IPS (Ptk Di Smpn 24 Bandung Kelas 7)	1. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. 2. Drs. Faqih Samlawi, M.A.
36	Asep Ridwansyah	1407035	Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta didik melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. 2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
37	Renny Puspitasari	1400010	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. 2. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
38	Fati Intan Wiyati	1406835	Menggali Nilai-Nilai IPS dalam Kesenian Mantun Sunda Sebagai Bentuk Pelestarian Budaya	1. Ir. Yakub Malik, M.Pd. 2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
39	Sri Mulyanti	1406066	Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas VII-B SMP N 26 Bandung	1. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
40	Fegina Aprilia Fakpahan	1401983	Penumbuhan Kebiasaan Menggunakan Barang Ramah Lingkungan melalui Metode <i>Project Based Learning</i>	1. Drs. Eded Tarmedi, M.A. 2. Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.
41	Ulfa Aulia Agustin	1405589	Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dalam Bekerja Sama Melalui <i>Project Blog Story</i> dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. 2. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
42	Yuni Fitriani	1400983	Pengaruh <i>Chanel</i> Bergenre Edukasi di Youtube terhadap Literasi Media Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. 2. Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si.
43	Eicky Dewantara	1407180	Penggunaan Peta sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Ir. Yakub Malik, M.Pd. 2. Drs. Jupri, MT.
44	Dede Rahinawati	1401677	Menurunkan Literasi Kesehatan dalam Memilih Jajanan di Sekolah Menggunakan Media Program Reportasi Investigasi Trans TV dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. 2. Drs. Eded Tarmedi, M.A.
45	Januar Ramdhan	1403969	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Share</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. 2. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
46	Nur Setyawanti	1404036	Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Siswa Terkait Isu Kerusakan Lingkungan Melalui Penggunaan Situs Mongabay.co.id pada Pembelajaran IPS	1. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. 2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

68	Dini Kusmaya Sari	1401271	Penggunaan Media Pembelajaran <i>Videoscibe</i> Sparkol pada Metode PBL untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. 2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
69	Pratiwi	1401964	Penggunaan Media Sosial Instagram dalam Sosialisasi " <i>Bike to School</i> " untuk meningkatkan <i>Green Behavior</i> Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. 2. Drs. Jupri, MT.
70	Muhamad Syarif Fidayatullah	1405829	Pengaruh <i>Geopark</i> Ciletuh terhadap Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Desa Ciemas Kabupaten Sukabumi	1. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. 2. Drs. Jupri, MT.
71	Anggi Rasyidi	1400340	Penerapan Metode <i>Role Playing</i> sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. 2. Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si.
72	Mia Rizkita Oktivira	1406502	Penerapan Kreativitas Siswa Mengurangi Kebiasaan Menggunakan Kertas dengan Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> pada Pembelajaran IPS	1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. 2. Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si.
73	Rifqi Hadi Fauzan	1404268	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Shared</i> Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS	1. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. 2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
74	Endah Nurjannah	1404791	Menggali Nilai-Nilai Kearifan Lokal Tradisi Sedekah Bumi Sebagai Sumber Pembelajaran IPS	1. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. 2. Drs. Jupri, MT.
75	Annisa Rahmawati	1405693	Pengembangan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Inovasi Sampah Anorganik menjadi Lampu Tenaga Surya dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Demonstrasi	1. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. 2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
76	Maisin Marsela	1403428	Pemanfaatan Film Animasi 3D " <i>The Lorax</i> " Sebagai Media untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa dengan Menanam Pohon Melalui Strategi "TANDUR" (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan) dalam Pembelajaran IPS.	1. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. 2. Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.
78	Resti Anggraeni	1407223	Implementasi Nilai <i>Social Responsibility</i> Sekolah Berbasis Adiwiyata di SMP 31 Bandung	1. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. 2. Drs. Jupri, MT.
79	Zaqiah Afaf Muvida	1407131	Penerapan Model <i>Coperative Learning</i> Tipe <i>Think Talk and Write</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa	1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. 2. Drs. Eded Tarmedy, M.A.

Ulla Aulia, 2010

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

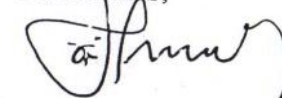
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

80	Niswatul Khudzaebiyah	1405023	Pengaruh Model <i>Pembelajaran Problem Based Introduction</i> (PBI) dalam Pembelajaran IPS terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa	1. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. 2. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
81	Dwi Mulyaningsih	1406288	Menumbuhkan <i>Green Behavior</i> Siswa dalam Mengelola Sampah Melalui Bank Sampah Sebagai Sumber Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. 2. Ir. Yakub Malik, M.Pd.
82	Rezky Aulia Agustiani	1407330	Analisis Pengaruh Youtube Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa	1. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. 2. Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si.
83	Rizki Muthia Maulida	1404279	Penggunaan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Ekoliterasi Siswa dalam Penghijauan Teras Sekolah melalui Pembelajaran IPS di SMP	1. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. 2. Drs. Jupri, MT.
84	Suci Vina Nurlaelasari	1407213	Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa Mengenai Bahaya Kemasan Makanan (Plastik) Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran IPS	1. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. 2. Drs. Jupri, MT.

Ditetapkan di : Bandung

Tanggal:

Dekan FPIPS,



Dr. Agus Mulyan, M.Hum
NIP. 196608081991031002

Ulfa Aulia, 2018

PENGARUH *PROJECT BLOG STORY* TERHADAP KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS : Kuasi Eksperimen pada Peserta

Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RIWAYAT HIDUP



Ulfa Aulia, lahir di Bandung pada tanggal 06 Agustus 1996. Anak ke tiga dari tiga bersaudara buah pernikahan dari pasangan H Wawan dan Hj Noviawati. Memiliki dua orang kakak yaitu Yudi Agung Gunawan dan Ira Agung Gunawan.

Pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah TK MI AL-ISLAMIYAH, pada tahun 2001-2002. Kemudian melanjutkan pada jenjang berikutnya, SD Negeri Pamucatan Pada tahun 2002-2008. Kemudian melanjutkan ke SMP Krida Utama pada tahun 2008-2011, selama menempuh pendidikan di SMP penulis pernah aktif dalam organisasi Paskibra. kemudian melanjutkan kembali pendidikan ke SMA Negeri 1 Padalarang pada tahun 2011-2014, selama menempuh pendidikan di SMA penulis aktif di organisasi FSRM dan menjabat sebagai bendahara pada priode 2013-2014 .

2014 penulis lulus dan dinyatakan telah diterima sebagai mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Jurusan Pendidikan IPS melalui jalur SM (Seleksi Mandiri). Penulis dapat dihubungi melalui: ulfaaulia0608@gmail.com